



Escuela de Educación Pensum

- 1.1. ESCUELA DE EDUCACIÓN**
 - 1.1.1. MISIÓN
 - 1.1.2. VISIÓN
 - 1.1.3. PERFIL PROFESIONAL
- 1.2. CONCENTRACIÓN : SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACION EDUCATIVA BILINGÜE**
 - 1.2.1. PERFIL PROFESIONAL
 - 1.2.2. OBJETIVOS
 - 1.2.3. CAMPO OCUPACIONAL
- 1.3. REQUISITOS DE GRADUACIÓN**
 - 1.3.1. PENSUM
 - 1.3.2. MENCIONES
 - 1.3.2.1. MENCIÓN: EDUCACIÓN
 - 1.3.2.2. MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL
 - 1.3.2.3. MENCIÓN: EDUCACION BÁSICA
 - 1.3.2.4. MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL
 - 1.3.2.5. MENCIÓN: SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 - 1.3.3. DESCRIPCIÓN MACROCURRICULAR
 - 1.3.3.1. ASIGNATURAS DEL AREA PSICOLÓGICA
 - 1.3.3.2. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DEL AREA DE EDUCACIÓN
 - 1.3.3.3. MATERIAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1. ESCUELA DE EDUCACIÓN

1.1.1. Misión

Formar una nueva generación de profesionales de la Educación, creativos, investigadores y emprendedores, quienes, con responsabilidad social y sólidas bases científicas, técnicas y pedagógicas fortalezcan la comunidad educativa y potencien el desarrollo integral del educando dentro de su contexto socio económico, étnico y cultural, contribuyendo así, al desarrollo del país.

1.1.2. Visión

Liderar la formación profesional en educación, situándose como referente de excelencia académica tanto por el desarrollo del conocimiento científico competitivo como por la promoción de profesionales con espíritu investigativo y

sólidos principios y valores que respondan con creatividad a los cambios de la sociedad.

1.1.3. PERFIL PROFESIONAL

- Profesional Bilingüe capacitado para diseñar proyectos educativos innovadores, capaz de desempeñarse en cualquier parte del mundo como experto en educación para el desarrollo.
- Investigador y emprendedor en la gestión Educativa, capaz de proponer y aplicar soluciones creativas ajustadas al contexto de los educandos.
- Domina los contenidos científicos, técnicos, pedagógicos y los recursos multimedia para intervenir en cualquier nivel de la educación.
- Líder alegre, con salud física, mental y espiritual, facilitador del aprendizaje con calidad humana y valores éticos que se reflejan en su ejercicio profesional.
- Administrar, gestionar, supervisar y gobernar un sistema o subsistema educativo con eficiencia, efectividad y creciente autonomía, ejerciendo un liderazgo que lleve al desarrollo personal y social.
- Conocedor de la diversidad, que estimula y potencia el desarrollo integral del estudiante y detecta e interviene con adaptaciones curriculares en las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

TÍTULO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

1.2. CONCENTRACIÓN : SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACION EDUCATIVA BILINGÜE

DESCRIPCIÓN

La educación contemporánea hoy en día es considerada como una empresa donde se sustenta y dirigen los valores humanos, si a esto se agregan los avances sociales, económicos y tecnológicos, es un imperativo que la educación marche al ritmo de la época, en consecuencia, quienes tienen la responsabilidad de ejercer funciones directivas y de orientación no pueden permanecer al margen de dichos adelantos, así como tampoco de permanecer estáticos en sus procedimientos, pues esta actitud equivaldría a un retroceso.

Frente a este panorama se requieren nuevos perfiles de profesionales emprendedores que aborden la actual complejidad del fenómeno educativo para dar respuestas a las demandas de extensión, calidad, equidad y eficiencia de las instituciones educativas.

La Licenciatura en Supervisión y Administración Educativa forma profesionales promotores del mejoramiento institucional, impulsando acciones de desarrollo y perfeccionamiento del currículo, de evaluación docente, de control, verificación

y comprobación de situaciones, con gran capacidad de liderazgo que le garanticen una eficiente gestión educativa.

Los profesionales en esta área pueden desempeñarse en los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo, abordando los diversos aspectos de la Gestión Institucional (supervisión, administrativos, pedagógicos y comunitarios)

El egresado de este programa puede desenvolverse profesionalmente a nivel internacional y en cualquier establecimiento educativo donde el inglés sea la lingua franca.

1.2.1. PERFIL PROFESIONAL

Licenciados en Supervisión Y Administración Educativa Bilingüe, emprendedores, con una sólida formación académica que les permita interpretar y viabilizar las políticas educativas a través de planes, programas y proyectos innovadores; con competencias para diagnosticar, diseñar participativamente, evaluar, conducir, administrar e investigar las situaciones educativas en general, en los distintos contextos, niveles y modalidades.

- Diseñar y gestionar proyectos de innovación, promoción y desarrollo educativo.
- Organizar y administrar unidades y servicios educativos.
- Participar en los procesos de investigación, diagnóstico y evaluación de situaciones Institucionales, de programas, de proyectos y problemáticas educativas.
- Elaborar y evaluar diseños curriculares, a nivel macro y micro educativo, para la educación formal y no formal, presencial o a distancia.
- Planificar, conducir y evaluar programas y proyectos de formación, perfeccionamiento y actualización de recursos humanos para el desempeño de diferentes roles y funciones dentro del sistema académico.
- Coordinar equipos docentes, técnicos pedagógicos, de planificación y de ejecución de proyectos dentro de un marco de trabajo en equipo.
- Asesorar a instituciones educativas dentro de la gestión educativa.
- Dominar saberes referidos a la supervisión, planificación estratégica y gestión educativa, cultura institucional, evaluación, gestión curricular, teorías de aprendizaje, nociones de psicología evolutiva, resolución de conflictos, convivencia escolar, legislación educativa.
- Identificar los contextos socio-económico y culturales en los que se insertan los establecimientos educativos

- Interpretar la realidad educativa institucional desde el aporte de distintos actores.
- Integrar la dimensión teórica con la práctica en espacios de acción concretos.
- Utilizar procesos de la expresión oral y escrita de la lengua extranjera.
- Evaluador de los logros institucionales a través de su monitoreo y seguimiento
- Integrador y coordinador de las necesidades y disposición de recursos humanos, materiales (didácticos, equipamiento, infraestructura, espacio, etc.), financieros, capacitación y asistencia técnica, etc. de manera eficiente
- Liderar y tomar decisiones fundamentales
- Ejecutar y direccionar los procedimientos administrativos.
- Promotor de cambios y facilitador del aprendizaje institucional.
- Evidenciar equilibrio emocional y poseer capacidad de autocrítica.
- Demostrar alto nivel de compromiso con el rol.

1.2.2. OBJETIVOS

- Formar administradores educativos con sólida preparación teórica y metodológica, capaces de aportar propuestas y soluciones factibles e innovadoras a los problemas socio-educativos que enfrentan las instituciones.
- Capacitar al profesional en el campo de la educación para que promueva la planeación de la comunidad educativa, administre con eficiencia y eficacia los recursos humanos, materiales y financieros, dirija y organice los esfuerzos de todos sus colaboradores hacia objetivos personales e institucionales de modo congruente velando por el buen desempeño y sea un incansable gestor de los cambios educativos.
- Formar profesionales que propicien la satisfacción de necesidades y el logro de objetivos de las instituciones educativas públicas , privadas y sociales a través del aprovechamiento adecuado de sus recursos, mediante la planeación, organización, dirección y control en las distintas áreas funcionales: personal, finanzas, mercadotecnia, producción y supervisión.

1.2.3. CAMPO OCUPACIONAL

- Instituciones educativas públicas y privadas en los diferentes niveles del sistema educativo: Centros de cuidado infantil, Jardines de Infantes, instituciones de educación básica, Colegios, Institutos Pedagógicos, Universidades.

- Organismos del Ministerio de Educación y Cultura: Dirección Provincial de Educación, Subsecretaría de Educación.
- Organizaciones no gubernamentales: planificación y gestión de proyectos y programas de acción educativa (promoción de la salud, recreación, desarrollo para la participación social y política etc.) destinados a niños, jóvenes y adultos fuera del sistema formal.
- Supervisor técnico pedagógico en Ministerio de Educación, editoriales, medios de comunicación.
- Centros o Departamentos de Capacitación laboral en Empresas, Bancos, Sindicatos, etc., en Centros de Tecnología educativa (para elaborar proyectos y materiales de Educación a distancia con soportes impresos, radiales, de TV e informáticos).
- Industrias de material didáctico.
- Empresas editoriales, centros culturales y en todos aquellos proyectos sociales que requieran de la competencia especializada en los procesos de formación.
- Universidades y Centros de Docencia.
- Asesorías pedagógicas y psicopedagógicas
- Organismos de investigación científica y educativa.
- Creación y administración de una empresa educativa

1.3. REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Aprobar 95 créditos de Materias Básicas, 61 créditos en materias de concentración, certificar el nivel 400 de Inglés (materias LNG 097, LNG 098, LNG 100 y/o materias de contenido), 6 talleres de especialización (Taller de Relaciones Humanas, Taller de Gestión de la Seguridad y Salud laboral, Taller de Orientación y Consejería, Taller de Selección de Personal, Taller de Maltrato Infantil, 1 taller de especialización optativo), 1 taller de Derechos humanos y Paz, Taller de Emprendedores, 80 horas de prácticas comunitarias aplicadas y el trabajo de investigación o seminario de graduación.

1.3.1. PENSUM

MATERIAS BÁSICAS (95 créditos) (152 créditos SNCC)

- ARTES ESCENICAS (9 CRÉDITOS)
EDU 180
- AES 155
- AES 110
TEATRO ESCOLAR (3) */ (4.8)
- MAQUILLAJE Y VESTUARIO ESCOLAR* (3)/(4.8)

- EXPRESIÓN CORPORAL* (3)/(4.8)

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS (9 CRÉDITOS)

- EDU 110
- PSI 105
- EDU 159 TENDENCIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS(3) */ (4.8)
- INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA (3) */ (4.8)
- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN(3) / (4.8)

COMPUTACIÓN (3 CRÉDITOS)

- COM 101
- COM 160
INFORMÁTICA i (3) / (4.8)
- INFORMÁTICA II (3) / (4.8)

COMUNICACIÓN (6 CREDITOS)

- CMU 101
- CMU 108
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I (3) / (4.8)
- LENGUAJE Y OCMUNICACIÓN II (3) / (4.8)

DEPORTES (2 CREDITOS)

- EDU 101
- NUTRICIÓN Y SALUD (2) / (3.2)

ECOLOGÍA (3 CRÉDITOS)

- CEC 171
- ECOLOGÍA(3)* / (4.8)
- **EDUCACIÓN 36 CRÉDITOS**
PSI 213
- PSI 215
- PSI 225
- EDS 251
- EDU 142
- EDU 168
- EDU 171
- EDU 250
- EDU 160
- EDU 298
- EDU 201
- EDU 231
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y COGNICIÓN (3) / (4.8)
- DESARROLLO EVOLUTIVO Y APRENDIZAJE (3) / (4.8)
- NEUROBIOLOGÍA (3) / (4.8)

- PROCEDIMIENTO PARA GESTIÓN CON PADRES Y COMUNIDAD (3) / (4.8)
- ELABOR. DE MAT. DIDÁCTICO Y AMBIENTAC. DEL AULA (3) / (4.8)
- LEGISLACIÓN EDUCATIVA (3) / (4.8)
- DIDÁCTICA (3) / (4.8)
- DESARROLLO CURRICULAR Y EVALUACIÓN (3) / (4.8)
- COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA (3) / (4.8)
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3) / (4.8)
- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (3) / (4.8)
- PEDAGOGÍA (3)/(4.8)
-

ESTUDIOS EMPRESARIALES (6 CRÉDITOS)

- GER 103
- MKT 306
- FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN (3)* / (4.8)
- MARKETING EDUCATIVO (3)* / (4.8)

MATEMÁTICA

(3 CRÉDITOS)

MAT 233

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN (3)*/(4.8)

IDIOMA INGLÉS

(15 CREDITOS)

SEGÚN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE

MÚSICA

(3 CRÉDITOS)

MUS 150

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO (TECLADO – CUERDAS) (3) * (4.8)

MATERIAS DE CONCENTRACIÓN (61 créditos) (98 créditos SNCC)

PSI 212 PSICOLOGÍA DEL INFANTE Y EL NIÑO (3)/(4.8)

PSI 358 PSICOPEDAGOGÍA (3)/(4.8)

PSI 414 PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y EL ADULTO (3)/(4.8)

ARH 353 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS (3)/(4.8)

ARH 385 CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS (3)/(4.8)

EDU 308 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (3)/(4.8)

EDU 359 GERENCIA FINANCIERA DE CENTROS EDUCATIVOS (3)/(4.8)

EDU 386 PRÁCTICAS SUPERVISADAS I (5)/(8)

EDU 402 GERENCIA EDUCATIVA (3)/(4.8)

EDU 403 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN (3)/(4.8)

EDU 408 SUPERVISIÓN EDUCATIVA (3)/(4.8)

EDU 472 TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EDUCATIVO (3)/(4.8)

EDU 473 DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS (3)/(4.8)

EDU 474 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (3)/(4.8)

EDU 486 PRÁCTICAS SUPERVISADAS II(200 HORAS) (5)/(8)

EDU 497 CALIDAD EDUCATIVA (EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS - ISO 9001) (3)/(4.8)

IDIOMA INGLÉS 9 créditos (Nivel 400)

ESL 349 Metodología para la enseñanza del idioma inglés (3)/(4.8)

ESL 315 Estrategias para la enseñanza del inglés como segundo idioma (3)/(4.8)

ESL 406 Enseñanza de idiomas en la secundaria (3)/(4.8)

1.3.2. MENCIONES

1.3.2.1. MENCIÓN: EDUCACIÓN (21 créditos) (34 créditos SNCC)

PSI 212 Psicología del Infante y el Niño (3)/(4.8)

PSI 213 Psicología del Aprendizaje y Cognición (3)/(4.8)

PSI 414 Psicología del Adolescente y el Adulto (3)/(4.8)

EDU 168 Legislación Educativa (3)/(4.8)

EDU 171 Didáctica (3)/(4.8)

EDU 250 Desarrollo Curricular y evaluación (3)/(4.8)

EDU 231 Pedagogía (3)/(4.8)

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL (21 créditos) (34 créditos SNCC)

PSI 212 Psicología del Infante y el Niño (3)/(4.8)

EDU 305 Adquisición y desarrollo del lenguaje (3)/(4.8)

EDU 315 Enseñanza de la lectura y escritura (3)/(4.8)

EDU 355 Enseñanza de las matemáticas (3)/(4.8)

EDU 302 Estimulación Temprana (3)/(4.8)

EDU 249 Aprestamiento a las CCNN y CCSS (3)/(4.8)

EDU 351 Pedagogía y Didáctica del Nivel inicial (3)/(4.8)

1.3.2.2. MENCIÓN: EDUCACION BÁSICA (21 créditos) (34 créditos SNCC)

PSI 212 Psicología del Infante y el Niño (3)/(4.8)

PSI 414 Psicología del Adolescente y el Adulto (3)/(4.8)

EDU 452 Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (3)/(4.8)

EDU 445 Lenguaje y comunicación y su didáctica (3)/(4.8)

EDU 446 Matemáticas y su didáctica (3)/(4.8)

EDU 447 Ciencias Naturales y su didáctica (3)/(4.8)

EDU 448 Estudios Sociales y su didáctica (3)/(4.8)

1.3.2.3. MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL (21 créditos) (34 créditos SNCC)

PSI 212 Psicología del Infante y el Niño (3)/(4.8)

PSI 414 Psicología del Adolescente y el Adulto (3)/(4.8)

PSI 366 Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica (3)/(4.8)

EDS 322 Dificultades del aprendizaje matemático: adaptaciones curriculares (3)/(4.8)

EDS 333 Aspectos educativos de las dificultades del lenguaje: terapias y adaptaciones curriculares (3)/(4.8)

EDS 411 Planificación individualizada: adaptaciones curriculares (3)/(4.8)

EDS 462 Pedagogía y didáctica con el niño con necesidades educativas especiales (3)/(4.8)

1.3.2.4. MENCIÓN: SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (21 créditos) (34 créditos SNCC)

PSI 212 Psicología del Infante y el Niño (3)/(4.8)

PSI 414 Psicología del Adolescente y el Adulto (3)/(4.8)

EDU 168 Legislación educativa (3)/(4.8)

EDU 402 Gerencia Educativa (3)/(4.8)

EDU 403 Planificación Estratégica en educación (3)/(4.8)

EDU 308 Administración educativa (3)/(4.8)

EDU 408 Supervisión Educativa (3)/(4.8)

1.3.3. DESCRIPCIÓN MACROCURRICULAR

1.3.3.1. ASIGNATURAS DEL AREA PSICOLÓGICA

PSI 105 INTRODUCCION A LA SICOLOGÍA.- Introduce al estudiante en el conocimiento y análisis de los procesos psicológicos y emocionales fundamentales en la discusión de esta ciencia como sensación, percepción, aprendizaje, cognición, motivación, inteligencia, atracción interpersonal y la influencia del estrés en la salud y las teorías de la personalidad. Esto le permite al estudiante una comprensión más profunda de la complejidad del ser humano con el que se relaciona en el presente y en su futura vida profesional.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

PSI 212 PSICOLOGÍA DEL INFANTE Y DEL NIÑO.- Esta materia constituye un pre requisito para el trabajo eficaz con niños, especialmente cuando tiene que ocuparse de las desviaciones respecto del desarrollo normal, además proporciona al estudiante una perspectiva del desarrollo emocional, cognoscitiva y conductual desde varios enfoques paralelos y congruentes como son la teoría de Freud, Lacan, y un último enfoque de Wallon. Se trabajan además las técnicas de modificación de conducta.

PRE-REQUISITOS : PSI 105

PSI 213 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y COGNICION.- Se pretende que el estudiante conozca los procesos del aprendizaje desde los más simples como el condicionamiento Pavloviano, hasta la toma de decisiones más complejas, o la comprensión del lenguaje. Esta asignatura abarcará principalmente el tema del aprendizaje tomando como referencia y partiendo de

una definición clara y general de los problemas básicos de psicología del aprendizaje, en donde se hará énfasis en el área del aprendizaje, definiciones de aprendizaje, estímulo, respuesta. Clases de aprendizaje, instinto, Maduración. Experiencias tempranas y los hechos del aprendizaje. Las situaciones del aprendizaje. Condicionamiento clásico y operante, la motivación, el castigo y aprendizaje, tipos de aprendizaje y su relación con la educación. El enfoque cognoscitivo del aprendizaje, el procesamiento de la información, el recuerdo y el olvido, la atención, el significado, las Teorías eclécticas con Bandura a la cabeza y Célestin Freinet hasta las Teorías Cognitivas : (Piaget) Ausubel, Bruner y Gagné.

PRE-REQUISITOS : PSI 215.

PSI 215 DESARROLLO EVOLUTIVO Y APRENDIZAJE.- Esta asignatura le ofrece la oportunidad de profundizar en las diversas teorías, puntos de vista sobre el desarrollo evolutivo del niño desde su concepción hasta los 15 años, tomando en cuenta las Teorías psicodinámicas, del aprendizaje social, Teorías del desarrollo cognoscitivo: conocimiento del yo y de los otros. La influencia de la herencia y el medio ambiente, interacción de estos dos aspectos. El juego y las relaciones con los otros. El desarrollo físico- motor-sensorial del niño: sistemas orgánicos, el sistema nervioso, el crecimiento y nutrición, los sentidos. El desarrollo intelectual: cómo aprenden los niños tomando en cuenta diversos enfoques incluido en el Piaget. Desarrollo del lenguaje: etapas y teorías. Aspectos del desarrollo social y de la personalidad: teoría psicosocial (E. Erikson), teoría sicosexual.

PRE-REQUISITOS : PSI 225

PSI 225 NEUROBIOLOGÍA .- En esta asignatura se analizará la relación entre la psicología, neurociencia y la pedagogía. Estudia las generalidades del sistema nervioso central y periférico; los componentes del sistema nervioso central y sus funciones, las neuronas, características y sus partes. El proceso de mielinización y el desarrollo del aprendizaje infantil. La importancia de los procesos sinápticos y los impulsos nerviosos, además se estudia el sistema nervioso autónomo y vegetativo; la sustancia gris y blanca. Vías motoras y sensitivas. Los centros nerviosos del lenguaje, motores, sensoriales, visuales y auditivos. Las bases fundamentales de los diferentes trastornos del desarrollo, sus conceptos fundamentales, los factores endógenos y ambientales asociados, la clasificación de los trastornos orgánicos según el área de función cerebral, sus posibles manifestaciones y manifestaciones limítrofes. Áreas: Motora (Parálisis cerebral) , Mental (Deficiencia mental), Sensorial (ceguera, sordera), Compulsiva(Epilepsia). Trastornos como Síndrome de Down, Hiperactividad, Esquizofrenia, Autismo, , etc. serán abordados para detectarlos a tiempo, elaborar informes y estrategias educativas para abordar el problema.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

PSI 358 PSICOPEDAGOGÍA.- Esta asignatura establece la relación entre la psicología y la pedagogía explicando los aportes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje estudiando los enfoques actuales. La reeducación del

aprendizaje, métodos de reeducación frente a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes años de básica. La psicología cognitiva y su enfoque de la educación.

PRE-REQUISITOS : UPSI 213, EDU 231

PSI 414 SICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y ADULTO.- Se estudiará el desarrollo físico, social e intelectual durante la adolescencia y edad adulta. Además de los procesos de la vida y la muerte, autoestima, valores y antivalores que influyen en la personalidad del adolescente.

PRE REQUISITOS : PSI 212, PSI 300

1.3.3.2. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DEL AREA DE EDUCACIÓN

EDU 110 TENDENCIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS.- El propósito de esta asignatura es proporcionar el conocimiento de los últimos avances científicos y las teorías pedagógicas que tienen incidencia en los procesos de aprendizaje y para ello se revisarán analíticamente las aportaciones del Constructivismo, las Teorías Humanistas: Maslow, Roger; las Teorías Histórico-Culturales, se revisarán además los contenidos más allá del SIGLO XX: Leontiev, Aprender a Pensar, Inteligencias Múltiples (Gardner), Inteligencia Emocional (Daniel Goleman) y Programación Neurolingüística.

PRE-REQUISITOS : EDU 159

EDU 142 MATERIAL DIDÁCTICO Y LA AMBIENTACIÓN DEL AULA.- El programa está encaminado a preparar al maestro en el aspecto práctico de organización de ambientes de aprendizaje, así como en la confección de material didáctico para desarrollar las funciones de la inteligencia y creatividad, como recursos en su labor pedagógica así como en la decoración didáctica de la habitación infantil y del aula.

PRE-REQUISITOS : EDU 171

EDU 159 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.- Permite identificar el contexto social, económico, político y cultural en que se está realizando el hecho educativo, reconociendo su problemática socio – educativa a través de la investigación documental, investigación – acción e investigación participativa. Aborda la concepción social de la educación desde las distintas teorías sociológicas, así como el origen y desarrollo de la sociología de la educación y la importancia de su relación con otras disciplinas. Analiza la educación como fenómeno social desde la familia, la escuela y la comunidad, considerando funciones, factores sociales y los procesos de organización e integración social.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 160 COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.- En esta asignatura los alumnos adquieren los conocimientos básicos, relevantes y

actualizados acerca de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación así como la utilización y elaboración de materiales y recursos didácticos de carácter tecnológico y sus aplicaciones didácticas dentro de los procesos comunicativos, organizativas y administrativas del entorno educativo.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 168 LEGISLACIÓN EDUCATIVA.- Ofrece al estudiante una visión amplia de la Legislación Educativa del Ecuador, y de las leyes que protegen a niños, jóvenes y personas con necesidades educativas especiales, la inclusión y su legislación así como los deberes y derechos como maestro, la Ley de Escalafón del Magisterio y el análisis crítico y sistémico de la legislación como marco regulador de nuestra realidad educativa, así como también los Ministerios e instituciones gubernamentales, organismos internacionales relacionadas con la educación, sus funciones, el presupuesto del Estado para la Educación , etc. Puntualiza el rol de la educación dentro de la globalización, y competitividad.

PRE-REQUISITOS : EDU 201

EDU 171 DIDÁCTICA.- Deberán iniciarse en el conocimiento de lo que es la Educación, su misión así como la Didáctica y los diferentes tipos (general y especial). Los principios didácticos, la motivación y sus tipos, los métodos y técnicas para potenciar el aprendizaje. Dentro de la Didáctica se estudiará el proceso de planeamiento, ejecución y verificación del proceso enseñanza aprendizaje; así como los recursos didácticos que lo ayudan y refuerzan. Se deberá destacar la importancia de la selección de contenidos en torno a los cuales gira el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 180 TEATRO ESCOLAR.- Promueve los espacios de creación, expresión e innovación de ideas, que permitan lograr el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad, la exploración emocional y corporal, la socialización y la búsqueda de identidad propia, a través de ejercicios de improvisación, visualización, creatividad, descripción de personas y lugares; ejercicios de sensaciones: gusto, tacto, vista, olfato y oído; construcción del personaje; lectura de libretos y análisis de la obra a representar. En su tratamiento se enfatiza la organización de cuestiones de la didáctica general compartidas con la didáctica específica del teatro, a partir del planteo de ejes temáticos, asesorando a las estudiantes en el montaje de una obra de teatro con escolares, profundizando en técnicas tales como escenografía, así como realizar propuestas didácticas sobre el teatro escolar.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 201 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.- Está orientada a desarrollar el pensamiento reflexivo – crítico frente a la realidad social y educativa actual, fortaleciendo las capacidades y el desarrollo integral. Se aborda un conjunto de

conocimientos esenciales que contribuyen a comprender los problemas que rodean a la educación ecuatoriana, articulando la teoría y la práctica en búsqueda de soluciones que fortalezcan las condiciones de vida, iniciando con la fundamentación, epistemología y corrientes filosóficas de la educación, para luego integrar la teleología, y la axiología, analizando las políticas educativas y problemas de la educación ecuatoriana que permiten proponer alternativas de solución.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 231 PEDAGOGÍA.- Analiza el problema educativo como un hecho producto de la realidad social. Se estudian los fundamentos de la teoría de la educación, la relación con otras ciencias, los principios y elementos de la educación. Además se analizan los paradigmas, el modelo educativo, los modelos pedagógicos en su fundamentación, principios, aplicaciones e influencia en el desarrollo del currículo escolar, el desarrollo de competencias, la mediación, la negociación didáctica y los procesos interdisciplinarios.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

EDU 250 DESARROLLO CURRICULAR Y EVALUACIÓN.- Brinda a los estudiantes las herramientas teórico conceptuales y metodológica – técnicas, como la definición etimológica, tipos de currículo, principales conceptualizaciones, las técnicas básicas, y un estudio teórico - práctico (planificación de cada nivel educativo) de los niveles de concreción del diseño del currículo que propone el pensum de la Educación Básica vigente. Respecto a la evaluación se estudian los conceptos, tipos y enfoques que sustentan la evaluación curricular, los modelos de evaluación de currículo a nivel de institución educativa y de aula de manera que los habilite para emprender cambios e innovaciones basados en ideologías del diseño.

PRE-REQUISITOS : EDS 462, EDU 231, EDU 351, EDU 417.

EDU 298 INVESTIGACION EDUCATIVA.- Estudia los paradigmas de la investigación educativa, sus tendencias y diseños, las técnicas, la medición educativa sus problemas y tendencias actuales aplicando los pasos en el proceso de la investigación para proponer innovaciones pedagógicas.

PRE-REQUISITOS : EDU 159, MAT 233

EDU 308 ADMINISTRACION EDUCATIVA.- Orienta las conceptualizaciones básicas para la comprensión y aplicación del proceso administrativo, permitiendo el desarrollo de capacidades y competencias que formen líderes positivos con mentalidad globalizadora y comprometidos con la calidad de servicio. En su tratamiento se consideran las bases conceptuales, elementos, teorías y principios de la administración, así como los tipos de administradores. En cuanto a la gestión educativa, se hace énfasis en la organización, características y estilos de dirección y rendición de cuentas. Estudia, además, la estructura del sistema escolar, los requerimientos en la organización de un centro educativo, los diferentes elementos que lo componen, características y

niveles, organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades, el soporte legal para la organización de un centro educativo de acuerdo a las normas y principios establecidos por los Ministerios de Educación y Bienestar Social.

PRE-REQUISITOS : EDU 386

EDU 359 GERENCIA FINANCIERA DE CENTROS EDUCATIVOS.- Se centra en el estudio de los medios económicos para que el Centro educativo logre alcanzar sus objetivos. Capacita en la gestión contable, contenida en los documentos contables y libros de contabilidad; normas de administración financiera de centros educativos; programa de seguros; información y aplicación de la legislación fiscal; aplicación de sistemas de comunicación avanzados (internet) para la comunicación entre los organismos de control presupuestario y el Centro educativo.

PRE-REQUISITOS : EDU 402

EDU 386 PRACTICAS SUPERVISADAS I.- Esta asignatura consiste en que el alumno-a asista al docente en su labor educativa y en la práctica de las metodologías y técnicas que aprenden en las asignaturas de las licenciaturas en educación. Realizan la observación y ayudantía en el Centro de Prácticas, complementando con lecturas y análisis de las experiencias con el tutor asignado. Los estudiantes realizarán 200 horas prácticas que serán supervisadas bajo la dirección de la Escuela de Educación en las instituciones educativas que tengan convenios, como el ECOMUNDO, Escuela y Colegio Mixto José Domingo de Santistevan, Centro de Estimulación Temprana y Jardín de Infantes “Gotitas de Lluvia”, Centro Integral Psicopedagógico de Apoyo y Rehabilitación “CIPAR”.

PRE-REQUISITOS : EDU 351, EDU 417, EDS 462, EDU 403

EDU 402 GERENCIA EDUCATIVA.- Se capacita en la formación y acción del gerente educativo y creativo, abordando los contenidos teóricos y prácticos de una organización de una institución educativa, como un escenario en donde se dan las relaciones interpersonales e intergrupales que lo llevan a la formación excelente y productividad eficiencia y eficacia educativa. Los temas como dirección creativa, diagnóstico y análisis de capacidades, la imagen del centro educativo, para diseñar estrategias que lo ayuden en forma oportuna y eficaz a planificar, organizar, controlar y ejecutar las acciones educativas.

PRE-REQUISITOS : ARH 385

EDU 403 PLANIFICACION ESTRATEGICA EN EDUCACIÓN.- Se capacita en el marco conceptual de la Planificación estratégica, sus elementos, las metodologías alternativas de análisis, y las metodologías para la implementación de la Planificación estratégica a nivel comunitario (educativo) para poder definir su visión de cómo quisiera que fuera en el futuro, hacer un análisis contextual de su realidad actual y trazar las estrategias necesarias para

avanzar hacia su visión. Se estudia también el diseño de P.E.I (Proyecto educativo institucional)

PRE-REQUISITOS : EDU 250

EDU 408 SUPERVISIÓN EDUCATIVA.- Se orienta hacia el estudio de fundamentos teóricos, principios, características, funciones, tipos, métodos y técnicas de supervisión, estilos de autoridad, además el perfil del supervisor como guía que inspira constantemente al personal para que se ejecute el trabajo de manera eficiente y eficaz.

PRE-REQUISITOS : EDU 308

EDU 472 TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EDUCATIVO .- En esta asignatura se analiza el liderazgo, las características de un líder, bajo una perspectiva de un liderazgo moral e innovador a través del desarrollo de capacidades que trabajadas en equipo lleven a una verdadera transformación personal y social, además se explora el concepto de trabajo en equipo, sus ventajas, aclarando el papel del líder como facilitador de la resolución de problemas y los diferentes tipos de decisiones que es conveniente tomar con o sin la participación de todo el equipo, así mismo las características de un equipo eficaz y las etapas en su desarrollo ofreciéndoles las metodologías para la comunicación: “escucha activa”, el manejo de cómo responder a las conductas negativas de otros: los mensajes yo y la retroalimentación y la resolución de conflictos para llegar a una solución en la que ninguno se sienta como perdedor y se mantenga las buenas relaciones entre las personas.

PRE-REQUISITOS : MKT 306, EDU 201

EDU 473 DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.- Se dará la formación teórica y práctica de la formulación de proyectos educativos, identificando los diferentes tipos de proyectos, los elementos del mismo, el uso del marco lógico para evaluar el diseño de un proyecto, los distintos enfoques de la evaluación de los proyectos y la relación con otros elementos de un proyecto y aplicarán estos conocimientos formulando la propuesta de un proyecto.

PRE-REQUISITOS : EDU 403

EDU 474 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.- Aborda el significado de la “cultura evaluativa” como un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente. Comprende su conceptualización, finalidad, objetivos y procedimientos de evaluación más apropiados según la finalidad, así como la descripción de algunos procedimientos e instrumentos de evaluación del desempeño docente.

PRE-REQUISITOS : UARH 385

EDU 486 PRACTICAS SUPERVISADAS II.- Consiste en una instancia educativa integral que permita al alumno asumir el rol total de Educación de Párvulos o Especial con el grupo de niños, la Familia , la comunidad, con el propósito de vivenciar y desarrollar los objetivos propuestos de las políticas educacionales ministeriales descritas en cada nivel, que le permita crecer y desarrollarse como persona y como profesional. Los alumnos realizarán 200 horas prácticas que serán supervisadas bajo la dirección la Escuela de Educación en las instituciones educativas que tengan convenios, como el ECOMUNDO, Escuela y Colegio Mixto José Domingo de Santistevan, Centro de Estimulación Temprana y Jardín de Infantes “Gotitas de Lluvia”, Centro Integral Psicopedagógico de Apoyo y Rehabilitación “CIPAR”.

PRE-REQUISITOS : aprobar materias de concentración.

EDU 497 CALIDAD EDUCATIVA (EVALUACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS).- Se aborda la filosofía de la calidad total en educación, así como el control de calidad, además el manejo de los conocimientos necesarios y los instrumentos de evaluación educativa como análisis de procesos, bandas de calidad, etc., para realizar la evaluación institucional y tomar las decisiones respecto a como dirigirla hacia el mejoramiento y alcanzar la certificación y acreditación educativa.

Se capacita también en la evaluación de las aulas para acceder a la acreditación internacional.,

PRE-REQUISITOS : EDU 474

MAT 233 ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.- Provee herramientas cuantitativas para interpretar y prever sucesos educativos. Dota de los conocimientos básicos para organizar, representar, extraer resultados y conclusiones de información relacionada con el ámbito educativo. Aborda la fundamentación teórica, probabilidad, estadística descriptiva, teoría de muestreo, estadística inferencial y metodología.

PRE-REQUISITOS : NINGUNO

MKT 306 MARKETING EDUCATIVO.- Como complemento de una gestión educativa eficiente, implica el proceso de investigación de las necesidades sociales, para desarrollar servicios educativos tendientes a satisfacerlas, acordes a su valor percibido, distribuidos en tiempo y lugar, y éticamente promocionados para generar bienestar entre individuos y organizaciones. Estudia las corrientes teóricas del marketing educativo, estrategias competitivas para planificar, fijar precios y promocionar servicios a diferentes segmentos objetivos (familia, comunidad, organizaciones públicas y privadas) y satisfacer necesidades del cliente. Analiza los conceptos, las funciones básicas del marketing, los errores más frecuentes, el estudio de mercado, el análisis de competidores, para llegar a la implementación de un plan de marketing educativo.

PRE-REQUISITOS : EDS 251

1.3.3.3. MATERIAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDS 251 PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN CON PADRES Y COMUNIDAD.- Capacita al estudiante en el manejo de técnicas, y desarrollo de habilidades y destrezas para potenciar la comunicación de la vida en dirección al fortalecimiento de una sociedad más justa, más humana y que propicie el desarrollo integral del niño dentro de su núcleo familiar y de la comunidad donde vive y donde se producen las experiencias más importantes del niño. Temas como el maltrato infantil, comunicación, género y valores, disciplina, entre otros, son seleccionados para trabajarlos con los padres de familia y/o en la comunidad.

PRE-REQUISITOS : EDU 168

MATERIAS DE INGLÉS

ESL 349 METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS / METHODOLOGY FOR TEACHING ENGLISH.- Los estudiantes aprenderán cómo enseñar inglés a través del uso de diferentes métodos, técnicas y procedimientos teniendo en cuenta la edad de los alumnos.

ESL 315 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA / STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.- Promueve en los estudiantes la competencia para la instrucción de contenidos en un segundo idioma. Las actividades están dirigidas a la ejercitación sistemática de estrategias, así como concientización de las mismas para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma.

ESL 406 ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN LA SECUNDARIA / TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE SECONDARY LEVEL.- Capacita al estudiante en la enseñanza del idioma inglés en el nivel medio usando la metodología adecuada e incorporando los aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos pertinentes así como la formulación de planes y experiencias áulicas.